



Présentation d'une bonne pratique du jardin d'enfants de Bolzone, Italie

Titre de la bonne pratique : **Dans la distance, nous trouvons une nouvelle proximité**

Thème: Couleurs et nature

Cadre général : Suite à la suspension des activités en mars 2021, nous, éducateurs, nous sommes demandés comment nous pourrions rester proches des enfants et des familles. De ce besoin est née l'idée de créer un kit avec différents matériaux. Le choix des objets a été minutieux. Nous voulions donner des objets connus des enfants et utiles pour continuer à la maison les explorations commencées à l'école. A côté du kit, un Padlet a été créé ainsi qu'un tableau d'affichage virtuel pour faciliter l'échange et le partage école-famille. Ainsi, des lectures thématiques menées par les éducateurs et des propositions d'activités à réaliser avec les parents ont été envoyées, par exemple la recette de plasticine et celle des biscuits de Pâques réalisée par notre cuisinière/aide. De cette façon, tout le personnel de l'école a été impliqué. En même temps, les matériaux partagés par les parents sur l'email de l'école ont été organisés dans le padlet, afin qu'ils deviennent un atout pour tous. En même temps, grâce à l'application Google Meet, de courtes activités en ligne ont été réalisées, divisées en groupes, liées aux propositions déjà commencées à l'école.

Pour soutenir les familles, il a également été décidé de partager un pdf avec un résumé de ce qui se faisait à l'école avant l'interruption, sur le thème des couleurs, avec des invitations d'activités à reprendre à la maison. Ces invitations n'avaient pas vocation à être des " tâches obligatoires ", afin que les familles en difficulté ne subissent pas de pression avec des tâches supplémentaires. Toujours pendant la période de suspension, avec le groupe des enfants plus âgés, à partir de l'idée d'un enfant qui avait partagé des histoires courtes qu'il avait inventées, nous avons proposé l'idée d'inventer une histoire collective pour Pâques avec un loup comme protagoniste. Les dix enfants plus âgés ont participé en inventant une partie de l'histoire. Les parents ont collaboré en s'envoyant des parties de l'histoire, comme une chaîne. Avant de retourner à l'école, une vidéo a été partagée avec les familles qui représentait la synthèse du parcours construit pendant la période de distance. Le fil de la proximité a pris cette forme pour donner une continuité au parcours.

Ce qui est considéré comme innovant : La création du kit avec du matériel bien connu des enfants et du padlet nous a permis de maintenir un lien avec les familles et les enfants et de partager le matériel.

Utilisation des technologies : utilité pour maintenir les relations avec les enfants et les familles, et pour donner une continuité au plan pédagogique en cas de fermeture ou de quarantaine.



Erasmus+



Les PC, tablettes et padlets ont permis de créer des connexions entre les enfants, les parents et les éducateurs.

Pertinence de l'éducation aux médias abordée dans l'atelier/le projet : À travers ce projet, l'utilisation des médias est apparue comme un élément permettant de faciliter et de favoriser la communication et les échanges entre l'école et la famille.

Comment la pratique contribue-t-elle à faciliter l'accessibilité et l'intégration ? La manière d'offrir à la fois des outils concrets, un point de départ opérationnel et des opportunités en ligne et hors ligne a permis à toutes les familles de trouver des moments et des moyens de participer aux propositions, en fonction de leurs besoins et de leurs possibilités.

Valeur ajoutée : Tant le kit que la création du padlet sont facilement adaptables à des réalités différentes.

Documentation:

VIDEO:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1knUakO8dPMiXwfafMpSoNSTrUdWVgQq8>

Photo du KIT fourni aux enfants/familles :



Activités sur les couleurs :



Erasmus+



Erasmus+