

L'éducation aux
médias à travers
la coéducation
école-famille

**La coéducation
qu'est-ce que c'est?**

La coéducation c'est...

« La coéducation, ce n'est pas des parents qui viennent coéduquer à l'école avec les enseignants, ni des enseignants qui coéduquent la famille. La coéducation, c'est définir les rôles de chacun pour éduquer les enfants ensemble dans la famille et à l'école. »



Julie Feron – formatrice à l'UFAPEC

(une organisation de soutien aux associations de parents en Belgique)

La coéducation c'est...

1. Des attentes des deux parties :

Les **parents** ont des attentes vis-à-vis de l'école et de l'éducation de leur enfant. Parfois, ces attentes sont disproportionnées et entraînent de plus en plus de tâches pour l'école.

En tant qu'**enseignant**, qu'attendez-vous des parents ?
Et comment réagissez-vous lorsque les parents ne répondent pas à ces attentes ?



La coéducation c'est...

1. Des attentes des deux parties :

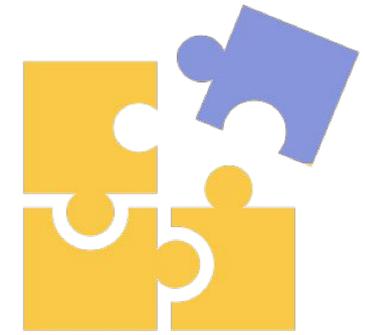
« Dans la relation école-famille, les attentes sont nombreuses des deux côtés. Les parents ont souvent des attentes élevées, peut-être encore plus en maternelle [...] les enseignants ont aussi des attentes, parfois élevées par rapport aux moyens des familles »



Julie Feron – formatrice à l'UFAPEC

(une organisation de soutien aux associations de parents en Belgique)

La coéducation c'est...



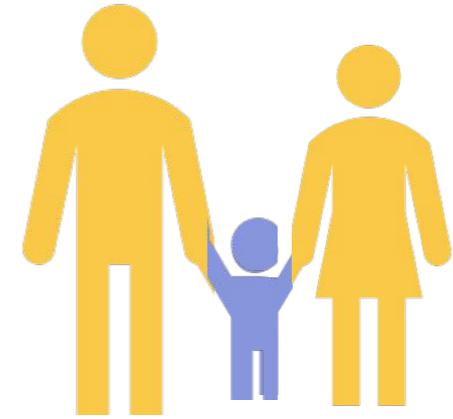
2. Une valeur ajoutée pour l'enfant :

La coéducation entre l'école et les familles vise un **discours cohérent** entre la maison et la classe, permettant à l'enfant de trouver son chemin, d'être en confiance durant sa scolarité.

Dans ce processus, l'école respecte le rôle du parent et le parent respecte le rôle de l'école. Ce sont deux acteurs complémentaires de l'enfant avec un **objectif commun** : que l'enfant apprenne, grandisse et s'épanouisse.

Collaborer ensemble, c'est **la reconnaissance et la confiance dans les compétences des uns et des autres** : celles de l'école, mais aussi celles de la famille. Chaque famille est différente, aucune n'est parfaite, mais lorsque l'enfant arrive à l'école, il a déjà acquis de nombreuses compétences évidentes. La communication et la coéducation permettent d'éviter les conflits de loyauté dans l'esprit de l'enfant. Cela évite le "papa/maman a dit que...". Dans ce sens, les enfants se sentent en confiance et cela est nécessaire pour l'apprentissage. Tous ces aspects sont des valeurs ajoutées évidentes pour le bon développement et l'apprentissage de l'enfant.

La coéducation c'est...



3. Des rôles complémentaires :

Les **parents** sont les accompagnateurs/supports de la scolarité de leurs enfants, sans avoir le même niveau d'implication que les enseignants. Leur contribution se fait dans le cercle familial restreint par l'implication émotionnelle et la transmission de valeurs. Les **enseignants**, quant à eux, assurent la socialisation, l'éducation dans le groupe et l'instruction dans l'apprentissage.

Chacun est un acteur du partenariat. Créer des envies communes permet de construire ce partenariat.

Un pas vers l'autre : trouver un langage commun et cohérent au bénéfice de l'enfant (par exemple, partager les photos des activités de la classe avec les parents).

La coéducation c'est...



4. Un processus à mettre en place étape par étape :

La mise en place de projets de coéducation école-famille ne s'improvise pas et ne se fait pas du jour au lendemain... Selon votre contexte, l'environnement, le public cible, la langue, les technologies disponibles, les habitudes de communication déjà en place, etc., cette implication des parents peut prendre de multiples facettes. Prenez votre temps, avancez pas à pas et vous trouverez peu à peu une méthode de travail qui conviendra à tout le monde : vous en tant qu'enseignant et les parents.

Voici quelques conseils sur la manière d'impliquer les parents et de communiquer avec eux afin de réaliser cette belle collaboration à des fins éducatives.

Allez-y pas à pas !

**Comment impliquer
les parents?**

Comment impliquer les parents ?



Impliquer les parents dans les activités de la classe ne s'improvise pas. Pour éviter les déceptions et les réticences, mieux vaut bien réfléchir à la manière d'instaurer un climat et une culture dans la classe, l'équipe et l'établissement, selon le contexte.

Identifiez les leviers qui faciliteront l'installation de cette coéducation et anticipez en identifiant également tous les obstacles qui pourraient se trouver sur le chemin. Voici quelques conseils et astuces qui pourraient vous inspirer, en fonction de votre propre contexte.

Comment impliquer les parents ?



Se rencontrer, apprendre à se connaître.

Par exemple : accueil à l'école, café des parents, réunion collective en classe en début d'année, etc.



Se parler, partager l'expérience de l'enfant.

Par exemple : montrer et expliquer ce qui se passe en classe, s'informer sur le contexte familial, etc.

Comment impliquer les parents ?



Apprenez à vous connaître, établissez la confiance.

Faites néanmoins attention au choix des mots utilisés : évitez les propos moralisateurs ou stigmatisants.



Essayez, proposez des liens, des allers-retours entre la classe et la famille.



Invitez les parents à une activité en classe avec les enfants.

**Comment communiquer
avec les parents ?**

Comment communiquer avec les parents ?



L'un des éléments clés de la collaboration entre l'école et les familles est la communication mise en place entre les enseignants et les parents.



Les expériences précédentes de projets de coéducation aux médias* nous permettent d'identifier quelques bons trucs et astuces pour maximiser ce processus de communication. Nous allons nous concentrer sur 5 dimensions :



L'environnement



Les outils



Le climat



Le timing



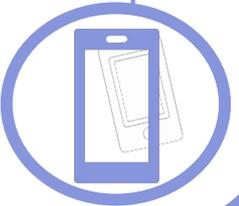
Le soutien externe

Comment communiquer avec les parents ?

Tout d'abord, faites un inventaire : quels équipements et habitudes de communication sont déjà en place? Est-ce que nous touchons toutes les familles ? Ne devrions-nous pas essayer d'entrer en contact par d'autres moyens ?



Identifiez les outils de communication que vous utilisez déjà et ceux qui pourraient vous être utiles. Choisissez des outils qui sont compatibles avec les équipements des familles.



La communication doit aller dans les deux sens : prévoyez des moments d'échange et une communication régulière avec les parents. Créez un sentiment de plaisir dans le partenariat.



Trouver le juste milieu : la communication doit être régulière mais pas trop fréquente... Évitez d'inonder les parents d'informations au risque de les perdre.



Un soutien externe est possible : dans l'école, avec un comité de parents, des associations autour de l'école, etc.



Des projets en coéducation

Quelques exemples

Premier exemple

tandem

L'éducation aux médias
numériques dans un
continuum école-famille



Tandem - Enseignants et parents réunis pour coéduquer les jeunes enfants aux médias numériques

Le projet **Tandem** encourage le développement de l'éducation aux médias numériques pour les enfants de 6 à 11 ans dans le cadre d'un continuum éducatif école-famille. Il propose des parcours éducatifs avec des activités partagées à l'école et à la maison pour qu'ensemble, enseignants et parents accompagnent les enfants dans leur utilisation des médias numériques.

Tandem propose **27 parcours éducatifs** sur des thématiques variées : *émotions numériques, fiction, stéréotypes, ...*

Dans chaque parcours, une dizaine d'activités à réaliser à l'école et à la maison de manière continue.



Tandem - Enseignants et parents réunis pour coéduquer les jeunes enfants aux médias numériques

Sur www.mediatandem.eu, vous trouverez de nombreuses ressources :

- **Un catalogue** résumant les 30 itinéraires pédagogiques proposés à l'expérimentation aux enseignants ;
- **Une synthèse** des besoins en éducation aux médias numériques des enfants, des parents et de l'enseignant ;
- **Des recommandations pédagogiques et méthodologiques** pour la mise en place d'une collaboration école-famille en éducation aux médias
- **Des conseils pour mettre en place une bonne communication école-famille**, dont un carnet de correspondance.



Une expérience de coéducation - Parents et enseignants travaillant ensemble sur le projet Tandem (www.tandem.eu)

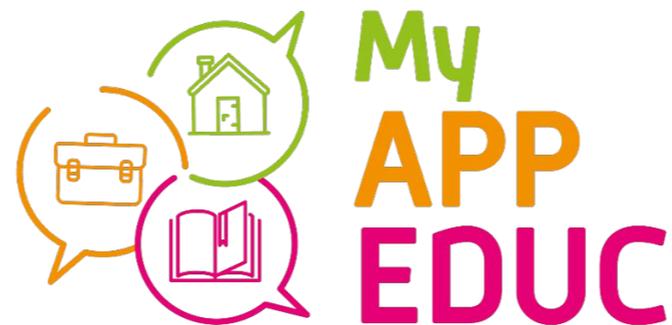




Une expérience de coéducation - enseignants, parents et bibliothécaires utilisant l'app' et ses activités connexes(www.myappeduc.eu)



Deuxième exemple



L'éducation aux médias numériques dans un continuum école-famille-bibliothèque



MyAppEduc - Enseignants, parents et bibliothécaires s'unissent pour coéduquer les jeunes enfants aux médias numériques

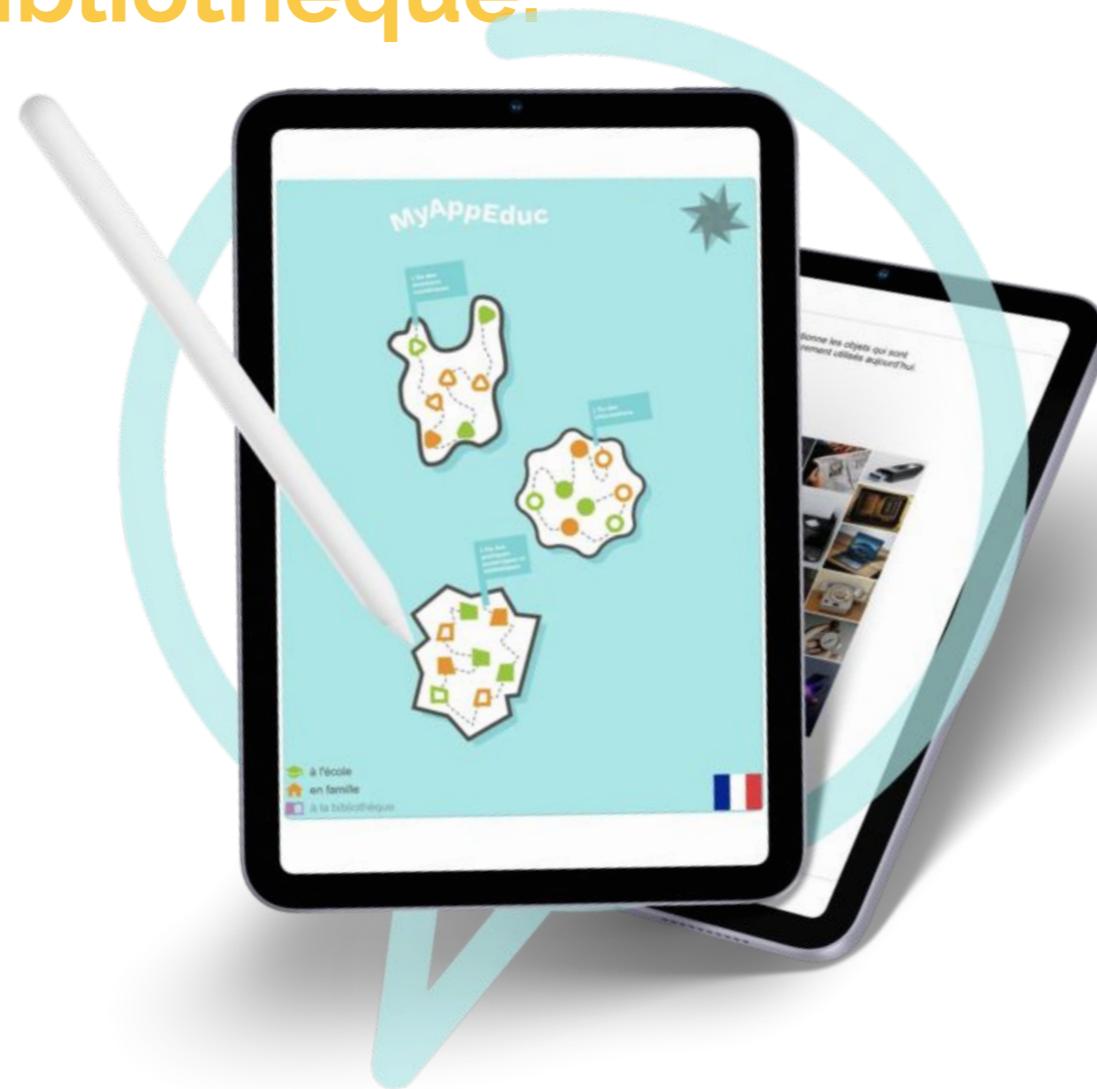


MyAppEduc est **une app'** pensée comme **une ressource commune et interactive d'éducation aux médias** : **enseignants, parents, bibliothécaires peuvent l'utiliser avec les jeunes enfants** (5-12 ans) pour les accompagner dans leurs pratiques numériques.

Elle favorise le développement de l'éducation aux médias numériques dans les écoles, les familles, les bibliothèques, considérées comme des sphères complémentaires. L'app' MyAppEduc et son livret pédagogique complémentaire proposent des **parcours éducatifs sur 3 thèmes** (*émotions numériques ; information ; pratiques numériques et médiatiques*).

MyAppEduc - Enseignants, parents et bibliothécaires s'unissent pour coéduquer les jeunes enfants aux médias numériques

Chacun correspond à trois îles à explorer, et chaque île propose un **itinéraire pédagogique avec de courtes activités à réaliser, en continuum, à l'école, à la maison et à la bibliothèque.**



MyAppEduc - Enseignants, parents et bibliothécaires s'unissent pour coéduquer les jeunes enfants aux médias numériques

Sur www.myappeduc.eu, vous trouverez de nombreuses ressources :

- Une app' avec **28 activités médias numériques prêtes à l'emploi** ;
- Le **livret pédagogique** de l'app' ;
- Les **bonnes pratiques** pour mettre en place un projet de coéducation avec l'école, les familles et les bibliothèques ;
- Des **témoignages** d'enseignants, de bibliothécaires et de parents qui ont vécu l'expérience ;
- Une **vidéo** résumant les enjeux de la coéducation.



**Comment mettre en place
une dynamique de
coéducation ?**

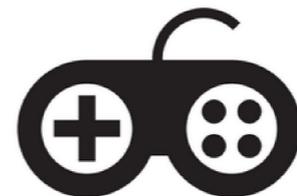
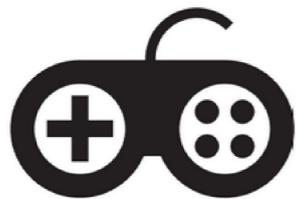
« Où sont les écrans ? »



Une activité qui aborde le thème des médias



numériques avec les parents





Activité introductive autour des médias - " Où sont les écrans ? "



Activité « Où sont les écrans ? »

L'objectif de l'activité est de découvrir les pratiques numériques des enfants. Elle introduit le thème du numérique auprès de chaque acteur : parent, enfant, enseignant. A travers elle, et avant de travailler sur un atelier numérique, vous vous familiariserez avec les pratiques des écrans d'enfants.

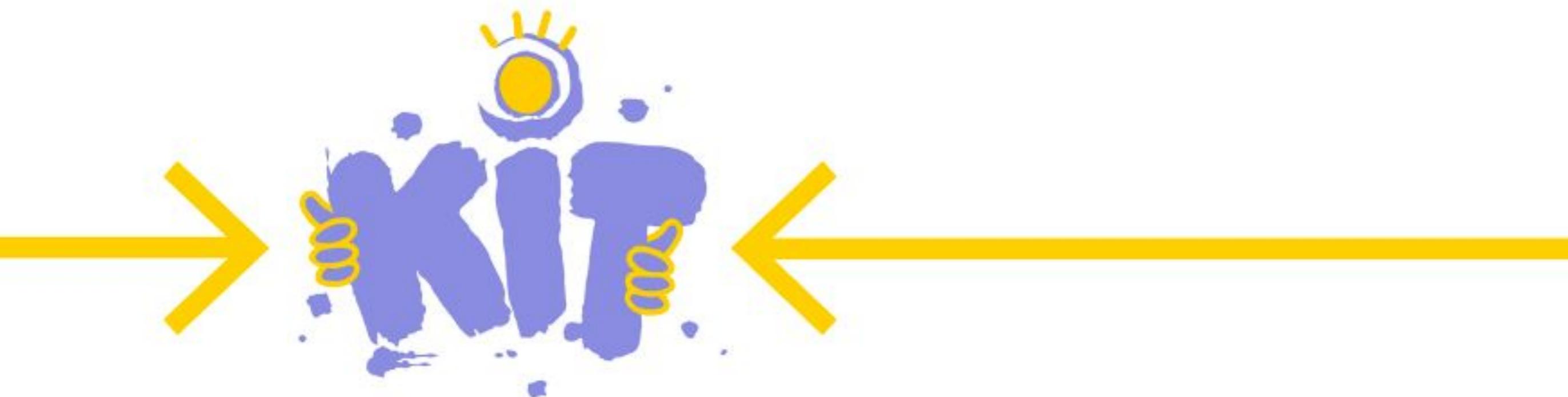
Comme matériel, il vous suffit de

- Du matériel de dessin ou des représentations prêtes à l'emploi des membres de la famille
- Des pictogrammes représentant les médias , en petit format pour l'activité à la maison et en grand format pour le travail en classe.

Activité « Où sont les écrans ? »

À l'école	À la maison
Demandez à l'enfant de dessiner les membres de la famille qui vivent avec lui à la maison, ainsi que l'enfant ou lui-même.	
Distribuez à chaque élève des pictogrammes issus de différents médias. Identifiez-les avec eux. Éventuellement, discutez avec eux de ce que l'on peut faire avec ces supports.	
	Les enfants reviennent avec leurs pictogrammes de médias à la maison. Invitez-les à rechercher les différents médias à la maison. Déterminez qui les utilise et attribuez-les au dessin du membre de la famille qui les utilise.
De retour en classe, rassemblez les groupes de médias trouvés à la maison et invitez les élèves à identifier ceux qu'ils aiment ou n'aiment pas, ceux dont ils ne savent pas quoi penser ou qui sont neutres, et discutez des raisons.	
Identifiez éventuellement les "héros médiatiques" (PPat' Patrouille, Reine des neiges, etc.) des élèves et invitez les à attribuer ces héros médiatiques aux différents pictogrammes d'écrans affichés afin de comprendre lesquels sont utilisés principalement par les élèves pour "consommer" ces héros médiatiques.	





PARTNERS



The contents of this publication are the sole responsibility of the author and can in no way be taken to reflect the views of the European Commission.