



Buona pratica n°2

Partner: Media Animation asbl, Belgio

Progetto Tandem - Genitori e insegnanti, un tandem per educare ai media.

2. Suggerimenti metodologici per il partenariato scuola-famiglia



Chi dovrebbe educare i bambini all'uso dello schermo al giorno d'oggi? È compito dei genitori? È compito della scuola? E perché non entrambi, in un'ottica di co-educazione? È questo l'obiettivo del progetto europeo TANDEM, che ha sviluppato, attraverso la metodologia della co-progettazione, alcuni percorsi di alfabetizzazione mediatica su cui lavorare in parte in classe (bambini e insegnanti) e in parte a casa (bambini e genitori).

LINK: https://www.zaffiria.it/wp/wp-content/uploads/2017/09/codesign_guide.pdf



- **Impostazione generale: come/quando/perché**

Si veda la spiegazione del progetto Tandem nella Buona pratica n. 1.

+

La metodologia di coeducazione sperimentata durante il progetto Tandem ha portato a un risultato specifico: linee guida per facilitare il partenariato tra scuola e famiglie.

Queste linee guida consistono in suggerimenti ma anche in domande per facilitare il dibattito tra insegnanti e genitori al fine di preparare e dare impulso a una partnership nell'alfabetizzazione mediatica e digitale attraverso un processo di co-educazione.

- **Cosa è innovativo (in relazione agli argomenti del progetto Keep In Touch)**

L'aspetto più innovativo è il processo di co-educazione sperimentato durante il progetto Tandem. A livello locale, la cooperazione tra l'insegnante e i genitori - i duo - è stata al centro del progetto. L'obiettivo era quello di sviluppare l'educazione ai media digitali per i bambini in continuità tra scuola e famiglia. Per sostenere questa cooperazione scuola-famiglia è stato introdotto uno strumento speciale: il diario di corrispondenza¹ (chiamato anche quaderno alla scuola materna o libro di classe alla scuola elementare).

Le diverse situazioni, i contesti e le realtà familiari e scolastiche fanno sì che il consorzio del progetto individui alcuni suggerimenti e punti da discutere tra le scuole-famiglie del partenariato al fine di attuare la migliore collaborazione possibile.

- **Uso delle TIC: quali strumenti; utilità nel mantenere i rapporti con i bambini e le famiglie e nel dare continuità al piano pedagogico in caso di chiusura o quarantena.**

Queste linee guida devono guidare la discussione tra la scuola e le famiglie all'inizio di un processo di coeducazione.

- **Rilevanza dell'educazione ai media affrontata nel workshop/progetto**

Questo strumento è prima di tutto una risorsa metodologica ed è stato prodotto durante un progetto di educazione ai media. Tuttavia, potrebbe essere esteso ad altri argomenti.

- **In che modo la pratica contribuisce a facilitare l'accessibilità e l'integrazione?**

Questa risorsa metodologica è pensata principalmente per garantire la partecipazione di tutti i genitori, tenendo conto delle loro aspettative, dei loro ostacoli ma anche facilitando la comunicazione tra loro e l'insegnante.

¹ Diario della corrispondenza: esempio (2017, 20 novembre). Disponibile su <http://www.zaffiria.it/quaderni-schede-attivita-tandem/>



- **Valore aggiunto: utilità anche per altri gruppi / quali materiali possono essere utilizzati gratuitamente e in futuro / quali possono essere utilizzati a casa o nella scuola dell'infanzia**

Questa risorsa metodologica è libera di essere utilizzata e



adattata (con licenza CC).

Può essere utilizzato da associazioni di genitori, dirigenti scolastici, insegnanti, ... per organizzare un dibattito tra genitori o tra genitori e insegnanti.

Link al report dei focus group: <https://www.zaffiria.it/report-focus-group-tandem-extramedia/>



Immagini delle riunioni dei genitori in cui si discuteva del processo di coeducazione nell'ambito del progetto di media education Tandem.