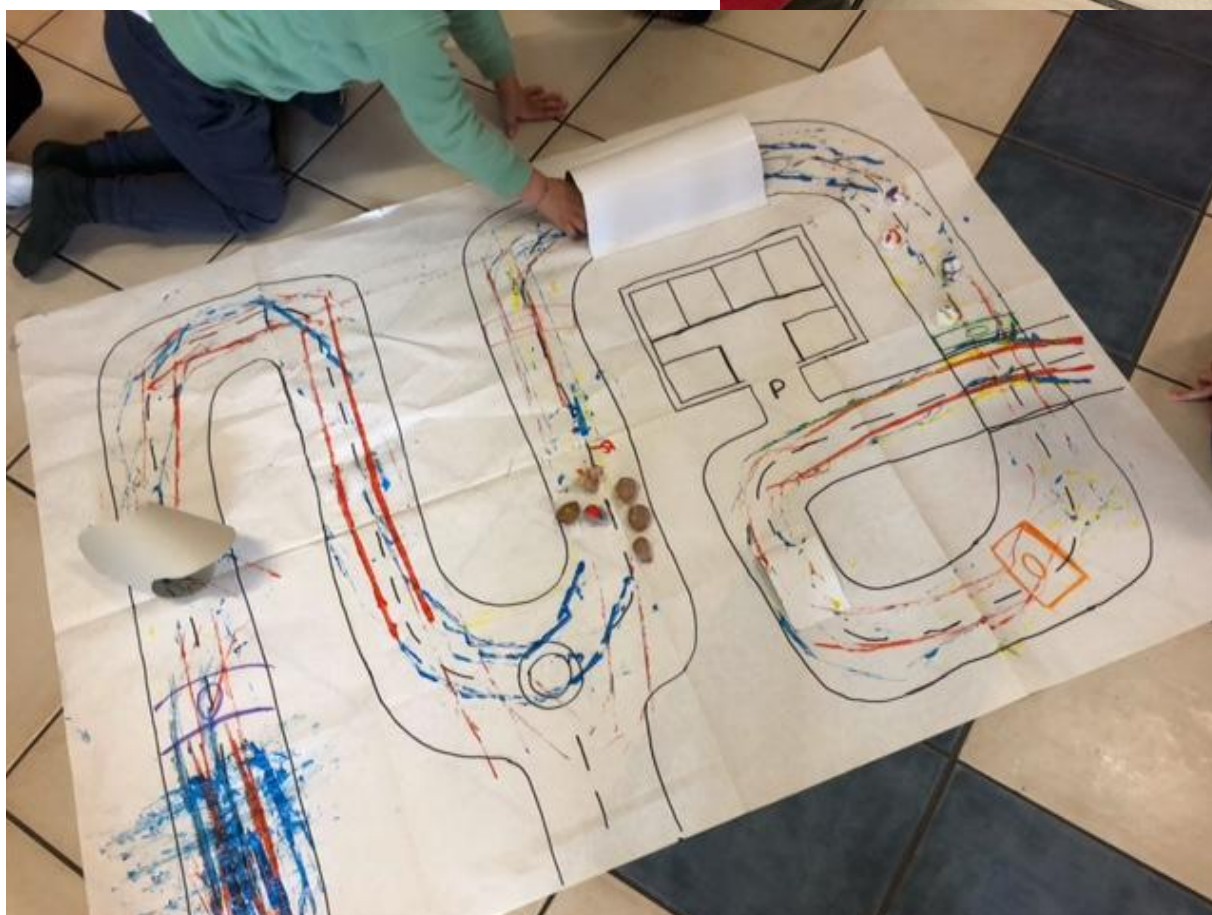


Una pista per tutti



Una pista per tutti

Ideato da:

Vincenza Rocco - Rosanna Tacchini

Scuola Materna Parrocchiale di Bolzone - Italia

In co-progettazione con Zaffiria

Età: 3-4 anni

Parole Chiave: #natura #ambienteurbano #movimento #suono #audio

Domanda chiave: *Può la tecnologia aiutarci a sperimentare, all'interno delle mura scolastiche, i suoni e le caratteristiche dell'ambiente urbano?*

Obiettivi generali:

- giocare in modo creativo e collaborativo con gli altri bambini;
- sviluppare strategie di problem solving;
- sviluppare abilità logico-matematiche;
- stimolare l'acquisizione di conoscenze e vocaboli legati alla città, le auto e in generale il contesto urbano.
- sostenere lo sviluppo della motricità fine e motricità grosso motorio;
- utilizzare in modo creativo e attivo il digitale.

Tempo: 7 sessioni di 30-40 minuti ciascuna per un totale di circa 5h

Materiali

A scuola	A casa
<ul style="list-style-type: none">● Ipad/tablet, smartphone● materiale riciclato● Colori (tempere/ pennarelli/ matite/ pastelli a cera)● fogli A4● veicolo giocattolo	<ul style="list-style-type: none">● Ipad/tablet, smartphone● materiale di recupero● colori (tempere/ pennarelli/ matite/ pastelli a cera)● fogli A4● mezzo di trasporto giocattolo

Software/ Apps:

<p>Google Meet</p> <p>Obiettivo: Videochiamate di gruppo</p> <p>Media: Computer; Smartphone; Tablet</p> <p>Link: https://meet.google.com</p> <p>Alternative Zoom, Skype, Teams, Jitsi (o altra piattaforma utilizzata dalla scuola)</p>	<p>Padlet</p> <p>Obiettivo: condivisione foto e video</p> <p>Media: Computer; Smartphone; Tablet</p> <p>Link: www.padlet.com</p> <p>Alternativa Task Cards</p>	<p>iMovie</p> <p>Obiettivo: Montaggio audio/video</p> <p>Media: Computer; Smartphone; Tablet</p> <p>Link: https://www.apple.com/it/imovie/</p> <p>Alternatives VN, CapCut, InShot, strumento di windows photos</p>
--	---	--

Presentazione Breve

Nell'atelier si parte dall'interesse che i bambini della scuola materna solitamente mostrano per i mezzi di trasporto. I bambini si divertiranno a costruire una pista e un veicolo che si muoverà su di essa per poi aggiungere suoni, ostacoli e popolare la pista sempre di più, giocando con i loro coetanei. A casa con la famiglia, i bambini useranno i loro telefoni o tablet per registrare i suoni della strada o fotografare gli oggetti che vorrebbero inserire nella loro pista. A scuola, ogni bambino realizzerà un video "on the road" utilizzando la fotocamera del telefono e il veicolo costruito per registrare la pista dal punto di vista del veicolo. I suoni e gli ostacoli che il bambino ha raccolto con la famiglia saranno poi montati nel video.

Step by Step

Step 1

A
scuola

Costruzione di piste

I bambini, lavorando tutti insieme o in piccoli gruppi, costruiscono diverse piste e creano ostacoli da collocare sulle piste.

Le piste vengono realizzate disegnando su grandi fogli con vari tipi di strumenti. Gli ostacoli sono costruiti con vari tipi di materiali.



Quando il disegno è pronto, i bambini giocano con diversi materiali usandoli come veicoli.

In caso di DDI o DaD

L'insegnante invia un'e-mail alle famiglie con un invito speciale a costruire una pista su un foglio A3 e a giocare con un giocattolo presente in casa (macchinina, bambola, animale di plastica, ecc.). La

	pista deve avere un inizio e una fine definiti e separati (non deve essere un circuito).
Step 2 --- <i>A casa</i>	I bambini sono invitati a cercare e registrare con uno smartphone o un tablet uno o più ostacoli o pericoli che vorrebbero aggiungere al percorso. Gli ostacoli/pericoli raccolti dai bambini vengono inviati all'insegnante.
Step 3 --- <i>A scuola</i>	A scuola i bambini e l'insegnante fanno una prima ricerca e raccolta di suoni: cercano i suoni dei veicoli di emergenza su Internet, registrano i suoni naturali all'esterno della scuola e i suoni creati con materiali in movimento, con il proprio corpo utilizzando un tablet o uno smartphone. I bambini giocano: "indovina il suono". L'insegnante "suona" i suoni registrati e i bambini devono indovinare la fonte.
	In caso di DDI o DaD Passare a step 4
Step 4 --- <i>A casa</i>	I bambini sono invitati a cercare i suoni in casa, per strada o durante una passeggiata e a fare delle brevissime registrazioni con uno smartphone o un tablet. I file audio vengono poi inviati all'insegnante.
Step 5 --- <i>A scuola</i>	I bambini "animano" i percorsi L'insegnante prepara l'attività caricando sui dispositivi mobili (tablet o smartphone) i pericoli e i suoni raccolti in precedenza: 1 suono 1 dispositivo, 1 ostacolo 1 dispositivo e così via. Per prima cosa i bambini costruiscono una nuova grande pista utilizzando grandi fogli di carta, colori e materiali diversi per creare piste e tracciati diversi, emergendo i veicoli giocattolo nei colori e giocando.



Dopo aver osservato/ ascoltato suoni e pericoli, i bambini decidono in quale punto della pista si trovano gli ostacoli ed i suoni che hanno trovato. L'insegnante prepara i dispositivi con il suono o l'immagine dell'ostacolo e li posiziona nei punti scelti dai bambini. Ogni bambino gioca sulla pista con il proprio veicolo, attivando i suoni e gli ostacoli quando arriva nei punti prescelti.



In caso di DDI o DaD

I bambini presentano in una videochiamata il veicolo che hanno costruito, il tracciato e i suoni/ostacoli che hanno trovato. In alternativa, l'insegnante può impostare un padlet in cui ogni famiglia può caricare una foto o un video delle proprie creazioni.

Step 6 --- A casa	I bambini e i genitori giocano insieme a muovere un giocattolo su una nuova pista. Questa volta sul giocattolo viene fissato un cellulare per registrare il percorso "su strada" cioè dal punto di vista del mezzo. Il video viene inviato all'insegnante.
Step 7 --- A scuola	I bambini giocano di nuovo sulla pista gigante incontrando suoni e ostacoli ma questa volta sul mezzo di trasporto usato viene fissato un cellulare per registrare il percorso "su strada" cioè dal punto di vista del mezzo.
	In caso di DDI o DaD Andare direttamente alla conclusione.

Conclusione

Presenza	Virtuale
L'insegnante monta in un video alcuni pezzi dei percorsi su strada aggiungendo i suoni e gli ostacoli scelti dai bambini. I genitori vengono invitati a scuola per provare la mega pista creata dai bambini e per assistere alla proiezione del video realizzato dall'insegnante.	L'insegnante monta e condivide con le famiglie un video riassuntivo dell'esperienza svolta. Il video può essere condiviso sul sito e sui social della scuola.

