

Les téléphones à travers le temps



Les téléphones à travers le temps

Une idée de :

Sophie Brouilard, école communale de Blegny, Belgique, en co-design avec

Média Animation ASBL, Belgique

Âge : 4-5 ans

Mots clés : #téléphone #langage #chronologie #éducationauxmédias

Question clé : *Comment les téléphones ont-ils évolué à travers le temps ?*

Objectifs généraux :

- Classer différents médias
 - Observer différents téléphones et comprendre comment ils pouvaient fonctionner
 - Classer des téléphones chronologiquement
 - Interroger différentes générations pour découvrir à quoi ressemblaient leurs téléphones
-

Durée et organisation : 3 activités à l'école représentant environ 4h à l'école, ainsi que 1 activité en famille.

Matériel

À l'école	À la maison
<ul style="list-style-type: none">● Système de projection collective● Imagiers ou images de téléphones à travers le temps● Différents modèles de téléphones, dont des plus anciens	<ul style="list-style-type: none">● Appareil photo ou tablette ou smartphone permettant de filmer un témoignage● Connexion Internet et appareil permettant de transmettre les activités réalisées à la maison vers l'enseignant.e.

Programmes/Apps:

Aucun

Résumé

Cet atelier éveille la curiosité des enfants en leur faisant découvrir et comparer des médias d'aujourd'hui et d'autrefois. A quoi ressemblaient les téléphones de nos arrière-grands-parents ? Comment fonctionnaient-ils ? L'atelier initie aux notions d'histoire et de chronologie. Les enfants seront invités à classer chronologiquement les appareils. Dans leur famille, ils devront interroger un adulte plus âgé : *raconte-moi comment tu téléphonais ?* Les enfants filmeront le récit et le partageront aux autres camarades de leur classe.

Étape par étape

<i>Tâche préparatoire</i>	<i>Avant la première séance l'enseignant.e trouve et rassemble différents modèles de téléphones, dont plusieurs anciens modèles, éventuellement avec l'aide des familles. L'enseignant.e ajoute également des images représentant d'autres téléphones.</i>
Étape 1 --- À l'école	Observation des téléphones L'enseignant.e présente les différents modèles de téléphone à la classe. Après les avoir laissés observer, l'enseignant.e interroge les élèves : <ul style="list-style-type: none">- <i>Quels sont les téléphones que vous connaissez ?</i>- <i>Où les avez-vous déjà vu ? Chez qui ?</i>- <i>Quelles sont les différences majeures entre les anciens et les nouveaux modèles ?</i> L'enseignant.e laisse les enfants manipuler les différents appareils.



Étape 2

À
l'école

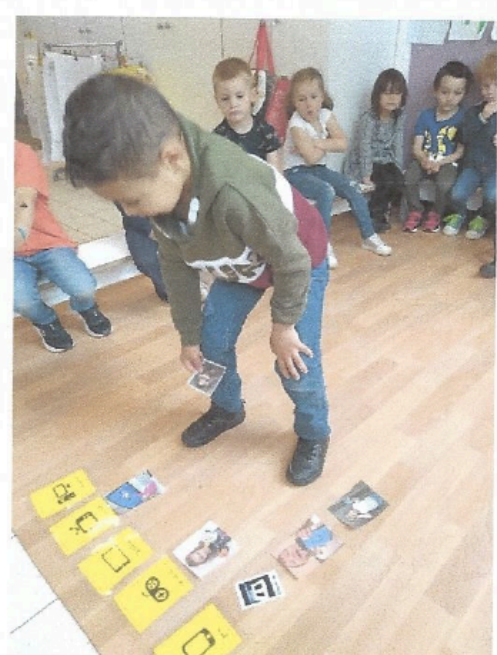
Découverte des premiers téléphones et chronologie

Grâce à des imagiers ou des images issues du web, l'enseignant.e présente le tout premier téléphone ainsi que son inventeur, Alexander Graham Bell.

L'enseignant.e montre également des images de cabines téléphoniques et explique à quoi elles servaient.

L'enseignant.e introduit la notion de chronologie : le groupe observe différentes images de téléphones et les classe dans l'ordre : du plus ancien au plus récent.

La classe crée une ligne du temps.



Étape 3

À la
maison

« Dis-moi comment tu téléphonais »

A la maison, les enfants sont invités à interroger à membre plus âgé de leur famille : *Raconte-moi comment tu téléphonais ?*

Avec l'aide d'un adulte, les enfants sont invités à filmer le récit de la personne interviewée.

Les petits films seront transmis à l'enseignant.e.

Étape**4**

À
l'école

Visualisation des films

De retour en classe, l'enseignant.e projette les interviews en vidéo reçues à la classe. Les enfants visionnent les petits films et tentent d'associer chaque témoignage à un type de téléphone :

- *Qui parle ?*
- *Avec quoi téléphonait-il/elle ?*
- *A qui téléphonait-il/elle ?*

L'association des témoignages et des images permet là encore d'aborder la notion de chronologie et de classer les expériences relatées dans le temps.